

Государственное общеобразовательное учреждение «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ПРИНЯТО и утверждено на заседании педагогического совета Протокол № ____ от _____ 2020г. ОБСУЖДЕНО на методическом объединении учителей Протокол № ____ от _____ 2020г.	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Е.В. Дмитриевой _____	ПРИКАЗ № _____ от _____ 2020г. Директор школы - интернат _____
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Обществознанию»

Класс 8 - 9

Всего часов 34

Количество часов в неделю: 1 ч.

Составитель: учитель Дмитриева Е.В.

г. Могоча, 2020г.

Содержание программы:

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	Пояснительная записка	3-5
2	Учебно – тематический план	5 - 6
3	Содержание программы учебного курса	6 - 9
4	Календарно-тематическое планирование	9 - 20
5	Требования к уровню подготовки учащихся	20 - 24
6	Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения	24 - 27
7	Критерии оценки знаний и система контроля	27 – 29
8	Ожидаемые и планируемые результаты	29 - 30
9	Учебно – методический комплект	31 - 32

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база:

Рабочая программа по предмету обществознание для 8-9 классов разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» п. 2 ст28
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599
- Приказа МО РФ от 10.04.02 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» с приложением «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений » - 1вариант на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа - интернат».
- Учебного плана ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа – интернат»
- Примерной государственной программы по обществознанию для специальных (коррекционных) учреждений под редакцией В.В. Воронковой, - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011г.

Изучение предмета «Обществознание» поможет учащимся специальной (коррекционной) школы разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях, выработать собственную жизненную позицию.

Цель данного курса - Создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой культуры, этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи:

- 1.Воспитание интереса и любви к предмету.
- 2.Формирование способности повышения правовой и эстетической грамотности.

3.Коррекции речи и мышления учащихся с интеллектуальными нарушениями.

4. Формировать умение пользоваться своими правами.

5.Обогащать словарный запас.

В содержание курса «Обществознания» включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

Большое внимание при изучении курса уделяется изучению таких понятий, как: государство, право, мораль. Ученики узнают не только понятие «государство», но и признаки, виды государственного устройства, виды и признаки власти в государстве. Происходит знакомство учащихся с правом, видами прав, правоотношениями и правонарушениями. Социализации детей с ограниченными возможностями здоровья после окончания школы будет способствовать изучение Конституции Российской Федерации, основ конституционного строя, институтов власти в государстве. Кроме этого, важным является изучение прав и обязанностей граждан Российской Федерации. Обязательным является изучение основ конституционного, трудового, семейного, жилищного, уголовного и других прав.

Предмет «Обществознание», включает в себя, начальные сведения из целого ряда общественных наук: философии, экономики, социологии, этики, права, экологии. Умению пользоваться этими знаниями в жизни учащихся помогут размышления, критическое восприятие разнообразной информации, самостоятельный поиск решений различных проблем, возникающих в жизни человека и общества. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на всестороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания учащиеся должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений.

В программе основными **принципами** являются:

- принцип коррекционной направленности в обучении,
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения,
- принцип научности и доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности в обучении,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 8-9 классов. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Курс на 8, 9 класс рассчитан по 34 часа в год , 1 час в неделю и составляет 68 учебных часа.

Тематическое планирование по обществознанию

8 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Всего: 34 часа
1	Введение.	2
2	Государство, право, мораль	15
3	Конституция Российской Федерации	15
4	Повторение	2
	Итого	34

9 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Всего: 34 часа
1	Введение.	2
2	Права и обязанности гражданина России	15
3	Основы уголовного права	15
4	Повторение	2
	Итого	34

Содержание учебного предмета

В программу **8 класса** включены следующие разделы: Введение; Государство, право, мораль; Конституция Российской Федерации.

Введение

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живём, зависит от нашей гражданской позиции.

Раздел 1. Государство, право, мораль.

Что такое государство? Основные принципы государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление, как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

Раздел 2. Конституция Российской Федерации.

Конституция российской Федерации – Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть российской Федерации. Исполнительная власть российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

Повторение

В программу **9 класса** включены следующие разделы: Введение ; Права и обязанности гражданина; России Основы уголовного права

Введение.

Раздел III.

Права и обязанности гражданина России (20 часов). Ответственность государства перед гражданами.

Конституционные обязанности граждан. Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд.

Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе. Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу.

Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Система образования в РФ. Куда пойти учиться?

Право на доступ к культурным ценностям.

Раздел IV.

Основы уголовного права (6 часов). Понятие уголовного права. Преступления – наиболее опасные преступления.

Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник.

Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели.

Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие.

Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

Повторно-обобщающие уроки

Итоговая проверочная работа за год

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Коррекционная работа	Примечание
1	Введение. Кто такой	1	Урок изучения и закрепления нового	Коррекция памяти, связной речи	

	гражданин?		материала		
2	Страна, в которой мы живём	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция памяти, связной речи	
3	Что такое государство?	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
4	Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
5	Разделение властей. Законодательная власть РФ Исполнительная власть РФ Судебная власть РФ	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
6	Что такое право?	1	Урок изучения и закрепления нового	Коррекция связной речи, логического мышления	

			материала		
7	Роль права в жизни человека, общества и государства	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
8	Право и закон	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
9	Правовая ответственность (административная и уголовная)	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
10	Правонарушение Преступление как вид правонарушения и его признаки	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
11	Презумпция невиновности Отрасли права	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
12	Что такое мораль?	1	Урок изучения и закрепления нового	Коррекция связной речи, логического мышления	

	Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности		материала		
13	Функции морали в жизни человека и общества Моральная ответственность	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
14	Общечеловеческие ценности	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
15	Нравственные основы в жизни человека в личной и общественной жизни Нравственная основа права	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
16	Правовая	1	Урок изучения и	Коррекция связной речи,	

	культура Естественные и неотчуждаем ые права человека		закрепления нового материала	логического мышления	
17	Обобщающий урок по теме Государство, право и мораль	1	Урок обобщения и систематизации	Коррекция связной речи, логического мышления	
18- 19	Конституция РФ основной закон государства	2	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
20	Основы конституцион ного строя Российской Федерации	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
21- 22	Законодатель ная власть Российской Федерации	2	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	.
23- 24	Исполнитель ная власть Российской Федерации	2	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	

	Письменный опрос				
25- 26	Судебная власть Российской Федерации	2	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
27	Местное самоуправлен ие	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
28- 29	Правоохрани тельные органы Российской Федерации	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
30	Права ребёнка и документы декларирующ ие их	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
31	Институт президентств а	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
32	Избирательна я система	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
33	Гражданство Российской федерации	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	

34	Обобщающий урок по теме Конституция Российской Федерации	1	Урок обобщения и систематизации	Коррекция связной речи, логического мышления	
-----------	--	---	---------------------------------	--	--

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Коррекционная работа	Примечание
1	Повторение. Гражданин и гражданство.	1	Урок закрепления пройденного материала	Коррекция памяти, связной речи	
2	Конституция РФ	1	Урок закрепления пройденного материала	Коррекция памяти, связной речи	
3	Конституционные обязанности граждан.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
4	Основные права человека в РФ. Гуманистическое государство.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	

5	Основы трудового права. Трудовой договор.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
6	Трудовые права несовершеннол етних. Запреты на использование труда подростков.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
7	Трудовая книжка. Перемещение по работе	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
8	Виды наказаний за нарушения на работе.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
9	Обобщение материала по теме «Трудовое право».	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
10	Имущественные права и ответственность ребенка до 14	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	

	лет				
11	Имущественные права и ответственность ребенка после 14 лет	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
12	Роль семьи в жизни человека и общества	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
13	Этика семейных отношений.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
14	Права детей по семейному законодательству	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
15	Конвенция о правах ребенка	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
16	Обобщение материала по теме «Семейное право».	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
17	Социальные права человека.	1	Урок обобщения и	Коррекция связной речи, логического мышления	

			систематизации		
18	Личные права и свободы. Жилищные права.	2	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
19	Право на медицинское обслуживание	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
20	Право на социальное обеспечение.	2	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	.
21	Политические права и свободы	2	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
22	Духовная свобода человека.	2	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
23	Свобода убеждений, совести и вероисповедания.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
24	Обобщение материала по теме «Права человека»	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	

25	Право на образование в РФ. Система образования в РФ	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
26	Обобщение материала по разделу «Права и обязанности гражданина РФ»	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
27	Понятие уголовного права.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
28	Преступления. Ответственность за соучастие и участие в преступлении.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
29	Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник.	1	Урок обобщения и систематизации	Коррекция связной речи, логического мышления	

30	Уголовная ответственность несовершеннолетних. Наказания.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
31	Правоохранительные органы в стране. Суд, прокуратура	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
32	Правоохранительные органы в стране. Суд, прокуратура	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
33	Обобщение материала по разделу «Основы уголовного права».	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Коррекция связной речи, логического мышления	
34	Итоговая проверочная работа за год	1	Урок обобщения и систематизации	Коррекция связной речи, логического мышления	

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать:

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

Учащиеся должны уметь:

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки, доверенности).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Преподавание курса Обществознание направлено на развитие специальных предметных и личностных универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. формирование основ гражданской идентичности личности;
2. формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;
3. развитие «Я-концепции» и самооценки личности;
4. развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
5. формирование мотивов достижения и социального признания;
6. формирование границ собственного знания и «незнания»;
7. знание основных моральных норм;
8. ориентация на выполнение моральных норм;
9. способность к решению моральных проблем на основе децентрации;
10. оценка своих поступков.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
2. использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
3. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
4. ориентировка на разнообразие способов решения задач;
5. структурирование знаний;
6. основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
7. уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
8. умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
9. умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
10. умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
11. умение устанавливать причинно-следственные связи;
12. умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
13. доказательство;
14. выдвижение гипотез и их обоснование;
15. формулирование проблемы;
16. самостоятельное создание способов решения.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
3. учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
4. осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
5. адекватно воспринимать оценку учителя;
6. различать способ и результат действия;
7. уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;

8. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
9. выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
2. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
3. уметь формулировать собственное мнение и позицию;
4. уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
5. уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
6. уметь задавать вопросы;
7. уметь контролировать действия партнера;
8. уметь использовать речь для регуляции своего действия;
9. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
10. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся в соответствии с указанными выше параметрами делятся на четыре группы.

I уровень составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Так, на уроках письма и развития речи ученики, включенные в 1 группу, достаточно легко овладевают звуко - буквенным анализом, первоначальными навыками письма, усваивают несложные правила правописания.. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью.

Учащиеся II уровень также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. На уроках письма и развития речи они допускают больше ошибок в письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К III уровню относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Трудности обучения письму и развитию речи у детей этой группы проявляются, прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Ученики медленно овладевают звукобуквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

К IV уровню относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой. Ученики данной группы овладевают, в основном, первоначальными навыками письма. Испытывая большие трудности при звукобуквенном анализе, они допускают много ошибок. Особенно их затрудняет усвоение правил правописания, которые они не могут использовать на практике, а также понимание читаемого. Школьники с трудом понимают не только сложные тексты с пропущенными звеньями, причинно-следственными связями и отношениями, но и простые, с несложным сюжетом. Связная устная и письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.

Уровни	Фамилия имя учащихся	
	8 класс	9 класс
I		
II		
III		
IV		

Критерий оценки знаний учащихся.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко)

Критерии оценки тестового задания:

- 90-100% - отлично «5»;
- 70-89% - хорошо «4»;
- 50-69% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии вывода четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

В случае если оценка является спорной, то для повышения результата учитель вправе учитывать выполнение следующих требований к учащимся:

- ведение тетради (наличие в ней материала)
- активное или без активное участие учащихся в общешкольных мероприятиях на историческую и обществоведческую тематику (это касается и классных часов, если классный руководитель посчитает необходимым отметить учащихся)
- участие в самостоятельной или общешкольной экскурсионной деятельности
- готовность к уроку (выполнение домашних заданий).

ОЖИДАЕМЫЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

-относительно целостное представление о человеке;

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

-знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

должны знать:

Что такое государство, право? Виды правовой ответственности. Что такое правонарушение?

Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации?

Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

должны уметь:

Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление. Расписку.

Оформлять стандартные бланки. Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

**Учебно-методическое
и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

Программы:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы» (под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)

Методическая литература для учителя, использующаяся на уроках 8 классов.

1. Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.М. Давыдова, А.А. Николаева, Л.Н. Корпачева, Н.С. Павлова, С.В. Паршина. Обществознание: учебник для 8 класса, М.: БАЛАСС, 2013г.
2. Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.М. Давыдова, А.А. Николаева, Л.Н. Корпачева, Н.С. Павлова, С.В. Паршина. Обществознание: учебник для 9 класса, М.: БАЛАСС, 2013г.
3. Комментарий к трудовому кодексу Российской Федерации В.В.Пиляева КНОРУС, Москва 2006.
4. Конституция Российской Федерации АСТ, Астрель, Москва 2009.
5. Никитин А.Ф. Основы обществознания. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа, 2004
6. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Под редакцией В. В. Воронковой. Москва «ВЛАДОС» 2010.
7. Соколов. Я В. Прутченков А.С. Граждановедение. М., 2001

8. Уголовный кодекс Российской Федерации, 2011.
9. Семейный кодекс Российской Федерации, 2011.
10. Гражданский кодекс Российской Федерации, 2011.
11. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях , 2011.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.proshkolu.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://www.twirpx.com>

Дополнительные средства обучения для учащихся

Тесты.